

La indagación como estrategia para desarrollar competencias investigativas en Educación Inicial.

AUTORA: Tarrillo Flores María Ysabel
código [ORCID: 0000-0002-8738-710X](https://orcid.org/0000-0002-8738-710X)

ASESORA: Dra. Duran Llaro, Kony Luby
((código [ORCID: 0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683)))

RESUMEN

La curiosidad innata de los niños, el rol docente y los materiales permiten que las estrategias de indagación se conviertan en un factor preponderante para el desarrollo de las competencias investigativas. Actualmente se requiere ciudadanos que desarrollen estas competencias convirtiéndose en innovador y acorde con las exigencias de un mundo globalizado. Es por ello que en este estudio se considera de relevancia y se aborda el estudio de estas dos variables encontradas en veintidós fuentes documentales.

INTRODUCCION

Se han realizado muchos estudios acerca del desarrollo de las competencias investigativas y sobre la estrategia de indagación; se han emitidos disposiciones y evaluaciones para valorar sus resultados; aun estos resultados demuestran una gran debilidad tanto a nivel de estudiantes como ciudadanos comunes por lo que el presente estudio considera de relevancia una revisión documental sobre estos temas.

METODOLOGÍA

Se utilizó el método sintético - analítico, inductivo - deductivo, generalización - abstracción sustentado por la revisión de veintidós fuentes bibliográficas comprendidos entre 2016 – 2020 de Latinoamérica, que contienen la temática, realizándose un análisis documental.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Minedu, (2020), señala solo una minoría de estudiantes peruanos demostró capacidad para desarrollar [competencias investigativas]. Estos resultados contrastan con los obtenidos por otros países latinoamericanos [...] (p. 10) Por otro lado Ferrés et al.(2015, citado por Solé, Ibañez, Aguilar y Coiduras, 2016) manifiestan que “todavía son evidentes ciertas dificultades durante la implementación de la indagación en las aulas. Así mismo las pruebas PISA 2013 “[...] a cargo de (OCDE) evidencian que el Perú se encuentra en el último lugar (en comprensión lectora, matemática y ciencias) entre un grupo de 65 países evaluados en todo el mundo Mirando la labor docente el FONDEP (2013) al realizar sus estudios manifiesta que lo vivido permitió a los docentes darse cuenta que la indagación brinda oportunidades al estudiante a aprender de otro modo y al docente a enseñar de manera diferente. En ese sentido teniendo en cuenta su rol se requiere de un docente comprometido y que se involucre en la estrategia de indagación junto con sus alumnos ofreciéndoles nuevas y variadas situaciones de aprendizaje y con materiales a su alcance y del contexto; lo corrobora Peralta (2018) al explicar el rol docente de mediador y aprovechar la curiosidad e inquietud por aprender del estudiante ya que al llevarse a cabo brindará la oportunidad de desarrollar habilidades perceptivas, cognitivas y de esta manera fortalecerá su razonamiento, comunicación y habilidades para solucionar problemas cotidianos, siendo críticos y reflexivos.

CONCLUSIONES

Existe una gran debilidad en el campo educativo dado que los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto a competencias relacionadas a las investigativas; muy a pesar que los lineamientos y políticas educativas consideran a la indagación y las competencias investigativas como aspectos a desarrollar en los estudiantes durante toda su escolaridad. El rol del maestro es relevante para motivar a los estudiantes y brindarle las herramientas, situaciones y espacios para que este se involucre en el tema de estudio con inquietud y curiosidad; es por ello que el docente debe reunir también ciertos criterios como un perfil investigativo que le permita ser crítico y reflexivo de su práctica pedagógica y de su quehacer cotidiano.



Universidad
César Vallejo



EXPO-FERIA
Proyectos de responsabilidad
social universitaria y
proyectos y artículos de
investigación científica



Escuela de
Posgrado