

Influencia de las redes sociales en la eficacia académica en tiempos de pandemia, Perú

AUTOR: Mg. Martín Desiderio Vejarano Campos, Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, Dra. Gaby Esther Chunga Pingo

INTRODUCCIÓN

Las nuevas Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) han conllevado al uso del correo electrónico, las aplicaciones informáticas, las redes sociales, y otros componentes informáticos como soportes indispensables para el desarrollo social, cultural y educativo a nivel internacional.

En Perú, la educación superior forma profesionales en los diversos ámbitos de la ciencia y la tecnología, para contribuir con su desarrollo personal, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral nacional y global.

PROPÓSITO

El propósito de este estudio fue demostrar cómo las redes sociales agilizan el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio. Como hipótesis de la investigación, se señaló que las redes sociales inciden positivamente en la eficacia académica de los estudiantes de minería en tiempo de emergencia sanitaria.

METODOLOGÍA

La investigación de enfoque cuantitativo, con alcance explicativo de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional causal. La población estuvo conformada por 113 estudiantes de entre 17 y 32 años de edad, matriculados en el I, III y V Semestre 2020-I del programa de estudios de Explotación Minera del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público "Erasmus Arellano Guillén", Pataz-Perú, 2021. La Muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico intencional de 59 estudiantes (52.21% de la población) del I Semestre 2020-I del programa de estudios de Explotación Minera.

Para medir el rendimiento académico se tomó el registro de notas que tiene validez legal para garantizar la superación del estudiante en las diferentes materias del currículo de nivel superior, en el cual se detallan los nombres y apellidos del alumno, código de matrícula, unidades didácticas de cada ciclo y sus respectivas calificaciones

RESULTADOS

Los resultados respecto al uso de las redes sociales muestran que los educandos se localizan con mayor supremacía en el nivel regular en la dimensión redes sociales temáticas (89.8%, 53), redes sociales genéricas (84.7%, 50), redes sociales profesionales (81.4%, 48). Por lo tanto, se debe emplear una orientación vocacional de redes sociales, que fortalezca el desarrollo, crecimiento, la integración y la cooperación de los docentes en beneficios de los educandos (Fernandez & Shaw, 2020).

Con respecto a la eficacia académica, con mayor hegemonía se encuentra en el nivel proceso (69.5%, 41) y el nivel logro esperado (23.7%, 14), seguido del nivel inicio (6.8%, 4). No habiendo ningún estudiante de la asignatura de Explotación Minera en el nivel logro destacado en tiempos de pandemia.

Se halló una relación altamente significativa entre el uso de las redes sociales, redes sociales genéricas, redes sociales profesionales y redes sociales temáticas con el rendimiento académico ($r = 0.969^{**}$, $p < 0.01$ relación positiva alta; $r = 0.879^{**}$, $p < 0.01$ relación positiva alta; $r = 0.849^{**}$, $p < 0.01$ relación positiva alta; $r = 0.835^{**}$, $p < 0.01$ relación positiva alta).

Niveles y dimensiones de las redes sociales, en tiempo de pandemia

Niveles	Dimensiones					
	Redes Sociales Genéricas		Redes Sociales Profesionales		Redes Sociales Temáticas	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	0	0.00	0	00.0	6	10.2
Regular	50	84.7	48	81.4	53	89.8
Bueno	9	15.3	11	18.6	0	00.0
Total	59	100	59	100	59	100

CONCLUSIONES

Los resultados respecto al uso de las redes sociales muestran que los educandos se localizan con mayor supremacía en el nivel regular esperado en la dimensión redes sociales temáticas (89.8%, 53), redes sociales genéricas (84.7%, 50), redes sociales profesionales (81.4%, 48). Con respecto a la eficacia académica, mostraron que los estudiantes se ubican con mayor hegemonía en el nivel proceso (69.5%, 41) y el nivel logro esperado (23.7%, 14), seguido del nivel inicio (6.8%, 4). No habiendo ningún estudiante en el nivel logro destacado, en tiempos de epidemia. Se halló una relación altamente significativa entre las redes sociales, redes sociales genéricas, redes sociales profesionales, redes sociales temáticas con el rendimiento académico de los educandos del IEST, Pataz-Perú en entornos de aprendizaje virtual en tiempos de emergencia sanitaria. Se encontró que todos los estudiantes del instituto de minas tienen al menos una cuenta en redes sociales, de preferencia Facebook, lo usan al menos una vez al día, similar a lo encontrado en otros países. Las redes sociales, redes sociales genéricas, redes sociales profesionales, redes sociales temáticas, favorecen significativamente la eficacia académica ($r^2 = 93.3\%$; $r^2 = 67.2\%$; $r^2 = 76.1\%$; $r^2 = 77.6\%$; V con $p < 0.01$).

REFERENCIAS

- Agustin Mawarni, I. T., Ratnasari, N., Handayani, A. N., Muladi, M., Aji Wibowo, E. P., & Sri Untari, R. (2020). Effectiveness of whatsapp in improving student learning interests during the covid-19 pandemic. 4th International Conference on Vocational Education and Training, ICOVET 2020, 248–252. <https://doi.org/10.1109/ICOVET50258.2020.9230031>
- Alsuraihi, A. K., Almaqati, A. S., Abughanim, S. A., & Jastaniah, N. A. (2016). Use of social media in education among medical students in Saudi Arabia. Korean Journal of Medical Education, 28(4), 343–354. <https://doi.org/10.3946/kjme.2016.40>
- Anisimova, O., Kovalska, L., & Peleshchyshyn, O. (2020). Opportunities of social networks in educational activities. CEUR Workshop Proceedings, 2616, 137–151.