

INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOGROS ACADÉMICOS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL, V CICLO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2020

Autor: Marco Antonio Escudero Saldarriaga Asesor: Dulio Oseda Gago

RESUMEN

Se determinó la influencia de las estrategias metacognitivas en los logros académicos en el área de Personal Social en V ciclo de una institución educativa de **Trujillo, 2020**,

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en logros académicos del área de Personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo-2020

METODOLOGÍA

Tipo: Básica

Diseño: No experimental

Enfoque: Cuantitativo

Población: 155 estudiantes

RESULTADOS

Se confirma la hipótesis principal sobre la influencia de las estrategias metacognitivas en los logros académicos del área de Personal Social en un 77,5 % y una relación directa y fuerte (Rho Spearman $r= 0,804^{**}$ y $p< 0.005$) por lo que se concluye afirmando que cuando los estudiantes usan estrategias metacognitivas, esto repercute en la mejora de los logros académicos

Tabla 10

Relación entre Estrategias metacognitivas y Logros académicos

		Estrat. Metacog.	Logros académic.
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	1,000	.804**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	95
Logros académicos	Logros académicos	.804**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	95

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CONCLUSIONES

1.- Existe relación positiva y fuerte entre Estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje. (Rho Spearman 0.804**)

2.- Se concluye que las estrategias metacognitivas influyen en 77,5% en los logros de aprendizaje en el área de Personal Social.

3.- Existe relación positiva y moderada entre estrategias metacognitivas y construye su identidad (Rho Spearman 0.487**) con una influencia del 26,4 %



Universidad
César Vallejo



EXPO-FERIA
Proyectos de responsabilidad
social universitaria y
proyectos y artículos de
investigación científica



Escuela de
Posgrado